

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

М.Л. Шульга

Полесский государственный университет, marinalsh@mail.ru

Проблема общения подростков с девиантным поведением, в наши дни приобрела исключительную актуальность.

Тема буллинга - агрессивного преследования одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и учащихся) со стороны остальных членов коллектива или его части, сегодня приобретает все большую актуальность.

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Затем интерес возник и в Великобритании. Среди британских исследователей следует отметить В.Т. Ортона, Д.А. Лэйна, Д.П. Таттума, Е. Мунте. В США особое внимание к буллингу стали проявлять в начале 90-х гг. XX в.

Буллинг – (от английского bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, на-сильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле - это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц).[3]

В настоящее время выделяют различные причины буллинга, их анализ позволяет утверждать, что некоторые видят в буллинге способ самореализации, другие горят желанием стать более популярным и казаться сильнее посредством буллинга, третьи хотят привлечь внимание или же запугать окружающих; четвертых притягивает зависть к жертве; пятые могли сами когда-то страдать от хулиганов в свое время, таким образом вымещая свою злобу на других; а некоторые просто не понимают всю неправильность своего поведения и как это может отразиться на жертвах.

Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других. Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки;
- особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно;
- особенности внешности. Все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

- плохие социальные навыки. Есть дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения;
- страх перед школой;
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
- болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение обучению чтению), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т. д.;
- низкий интеллект и трудности в обучении. [3]

Самыми распространёнными формами буллинга в настоящее время являются: вербальный буллинг (угрозы, оскорбления, саркастические замечания, унижение); физический (ребёнка могут толкнуть, ударить); психологический (психологическое давление, оказываемое группой, игнорирование); вымогательство денег/порча имущества; кибербуллинг (буллинг с использованием социальных сетей); телефонный буллинг.

В профилактике асоциального поведения подростков, в том числе и различных проявлений буллинга, особое значение приобретает психологическая культура педагога, психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения и разрабатываются практические меры по предупреждению отклоняющегося поведения.

С целью изучения характера межличностных отношений учащихся с девиантным поведением нами было проведено психологическое исследование, в котором приняли участие учащиеся профессионально-технического колледжа машиностроения г. Пинска (51 учащийся). Все учащиеся состояли на учете в ИДН или на внутреннем контроле.

Количественные и качественные показатели диагностического исследования сопоставлялись с данными наблюдения за учащимися (на занятиях, во время воспитательных мероприятий и т.д.) и с характеристиками и отзывами мастеров, классных руководителей и родителей.

В результате опроса было установлено, что 31 учащийся (60,78%) относятся к низкой статусной категории, имеют низкий социометрический статус в своей учебной группе. 17 учащихся (33%) отмечают, что сталкивались с проблемой буллинга в своих учебных группах. Термин «буллинг», «кибербуллинг» известен 12 учащимся (24%). С термином «тролль» знакомы 48 учащихся (94%). С элементами кибербуллинга сталкивались 100% респондентов.

Взаимоотношения в группе оценивают как: «лучше, чем в большинстве других групп» - 15 (29%), «примерно такие же, как и в большинстве учебных групп» – 23 учащихся (45%), «хуже, чем в большинстве учебных групп» - 13 учащихся (25 %). 27 учащихся (53%) регулярно сталкивались с обидными прозвищами и оскорбительными высказываниями в свой адрес в своих учебных группах.

Привлекательность группы для каждого члена коллектива оценивалась ответом на вопрос: «Перешли бы вы учиться в другую группу, если бы представилась такая возможность?». Можно констатировать, что 45% выборки оценивает взаимоотношения в группе, как негативные и хотели бы перейти в другой учебный коллектив, 29% учащихся неудовлетворенны взаимоотношениями в своей группе.

Таким образом, учащиеся с девиантным поведением неудовлетворенны своим статусом и психологическим микроклиматом в учебной группе, что может затруднять освоение учебно-профессиональной деятельности и способствовать формированию социально опасного поведения.

Деформация взаимоотношений создает условия для формирования асоциальной направленности личности.

Таким образом, можно заключить следующее:

1. Буллинг - это запугивание, психологический или физиологический террор. В последние годы буллинг является серьезной проблемой, проявляется в разных видах и имеет свои особенности.
2. Подростковый период в развитии ребенка наиболее уязвимый для формирования различных девиантных форм поведения, в том числе и буллинга. Подростковый кризис тесно связан с развитием агрессивности у подростков.
3. Буллинг имеет свои возрастные, половые (гендерные) и иные психологические закономерности.
4. Знание психологических характеристик старшеклассников, участников буллинга в современной образовательной среде, необходимо для совершенствования подходов к осуществлению мероприятий по нивелированию проявлений буллинга во взаимоотношениях между учащимися.

Полученные данные можно использовать для формирования позитивного отношения к учебной деятельности и избранной профессии у учащихся с отклоняющимся поведением, а так же для создания благоприятной ситуации в учебном коллективе с целью предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования позитивных, социально значимых личностных качеств и системы ценностей у учащихся в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001
2. Девиантное поведение подростков : проблемы и пути их решения / Под общ. ред. В.А. Никитина – М., 1996.
3. Джонс, Б. Технологии для борьбы с кибертравлей / Б. Джонс, Г. Либерман. – 2011
4. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) /Е.В. Змановская. – М., 2003
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебн. пособ. для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.